

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистическая школа «Британика»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУДО

ЛШ «Британика»

Н.В. Щербина

«10» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ОБЩЕНИЯ (базовый, начальный и средний уровни обучения)»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Ягуфаров Р.А.,

педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)»** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Адресат программы: школьники в возрасте от 12 до 18 лет.

Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.

9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.

10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

12. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровни усвоения – базовый, начальный, средний, продвинутый

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как китайский язык, культура, психология, география, история.

Актуальность программы обусловлена все возрастающей ролью китайского языка в современном мире. При этом потребность в изучении языка соседней страны актуальна как для школьников, так и для взрослых слушателей курсов, которые в равной степени нуждаются в способностях активного использования китайского в различных ситуациях общения, во время участия в международных рабочих, а также учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися китайским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление о китайском языке как средстве общения, приобщает учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на китайском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного или делового общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры слушателей курсов.

Педагогическая целесообразность: Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора учащихся; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно

организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Настоящая программа также позволяет учащимся подготовиться к успешной сдаче международного экзамена по китайскому языку HSK.

Отличительные особенности программы состоят в комплексном сочетании традиционных и новых методов обучения китайскому языку с игровыми компонентами с применением информационных технологий, онлайн-ресурсов, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению китайского языка. Важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. В случае поступления на все уровни обучения, кроме базового, учащиеся проходят диагностическое тестирование, по результатам которого могут быть распределены на курс начального, среднего или продвинутого уровня обучения.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе методического аппарата, видов работ, форм заданий, текстов.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Форма обучения очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае

значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

Объем, срок освоения программы и режим занятий: Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа (144 учебных часа в год). Один академический час занятия в группе равен 45 минутам астрономического времени. Срок реализации программы – 4 года.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения базовый уровень	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
2 год обучения начальный уровень	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
3-4 год обучения средний уровень	2 ч	2	4 ч	72	288 ч
Итого по прогр.					576ч

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- познакомить учащихся с фонетическим, лексическим, грамматическим строем китайского языка;
- сформировать навыки общения на китайском языке в соответствии с требованиями каждого из уровней программы.

Метапредметные задачи:

- при знакомстве с культурой и историей Китая, развивать кругозор учащихся;
- развивать творческие способности учащихся.

Личностные задачи:

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению китайского языка;
- привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

1.3 Учебный план

Модуль 1. Базовый уровень(HSK1-HSK2)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Базовые формулы речевого этикета 你好，您好！你们好！谢谢你！对不起！没关系！我叫小王。	10	4	6	Тест на знание вокабуляра в форме пиньинь и иероглифике по темам «Формы приветствия», «Формы выражения благодарности». Тестовые задания на определение уровня овладением фонетическими навыками (инициали и финали, тональные рисунки)
2	Базовые формулы самопрезентации и презентации других	10	4	6	Тест на знание вокабуляра по темам «Семья», «Родственники», «Профессии»

3	Увлечения и хобби	10	4	6	Тест на знание вокабуляра по теме «Увлечения»
4	Распорядок дня	10	4	6	Тест на знание вокабуляра по темам «Школьные принадлежности», «Расписание уроков»
5	Погода	10	4	6	Грамматический тест по теме «Настоящее длительное время»
6	Покупки	10	4	6	Лексико-грамматический тест по темам «Завершенные действия», «Покупки. Одежда. Продукты питания»
7	Путешествия	10	4	6	Тест на знание вокабуляра по теме «Досуг, свободное время»
8	Моя квартира	10	4	6	Лексико-грамматический тест «Описание животных»
9	Рассказ о результатах выполненных действий	10	4	6	Тест на знание вокабуляра по теме «Мебель» Грамматический тест по теме «Предлоги места»
10.	Сравнения в повседневной речи	10	4	6	Тест на знание лексико-грамматического материала темы «Сравнения»
11.	Изменения в нашей жизни	10	4	6	Тест на знание лексико-грамматического материала темы «Фразовая частица le»
12.	Приказы и запреты на выполнение действий	10	4	6	Тест на знание лексико-грамматического материала темы «Приказы и запреты»

13	Что Вам доводилось делать?	10	4	6	Тест на знание лексико-грамматического материала темы «Что тебе доводилось делать?»
14	Скоро наступит Новый год	10	4	6	Тест на знание лексико-грамматического материала темы «要.....了»
15	Итоговый контроль	4	0	4	Контрольная работа в формате пробного экзамена HSK 2

1.4 Содержание программы

Модуль1 (HSK1-2)

Тема 1. Базовые формулы речевого этикета

Теория: общенациональный язык *путунхуа*, алфавитпиньинь, инициали и финали китайского слога, система тонов, китайская иероглифика, базовые черты китайской иероглифики, ключи китайской иероглифики, система личных местоимений, предложения с составным именным сказуемым (прилагательное) с наречием-связкой 很, этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Практика: использовать формулы приветствия и прощания, формул выражения благодарности и ответа на благодарность, формулы извинения и ответа на извинения

Тема 2. Базовые формулы самопрезентации и презентации других

Теория: предложения с составным именным сказуемым (существительное) с глаголом-связкой 是, указательные местоимения, притяжательные прилагательные; обозначение членов семьи, родственников, предложения наличия, счетные слова, числительные от 0 до 10.

Практика: использовать формулы самопрезентации и презентации окружающих, рассказать о своей семье и друзьях; выяснять и предоставлять

личную информацию; читать и понимать текст о составе семьи; составить семейное древо

Тема 3. Увлечения и хобби

Теория: основные модальные глаголы современного китайского языка, обозначение возраста в китайском языке, традиционный китайский зодиак в обозначении возраста.

Практика: способность выражать свои и чужие способности выполнять действие, выражать желание, совет, рекомендацию, приказ. Применять прямые и косвенные способы обозначения возраста в диалогических высказываниях.

Тема 4. Распорядок дня

Теория: обозначение времени, даты, дня недели в современном китайском языке, вопросительные местоимения в значении «сколько» (几 多 / 少), классификаторы и слова со значением меры.

Практика: использовать речевые формулы, уточняющие дату, время, день недели, задавать вопросы о количестве объектов и отвечать на них, рассказать о распорядке дня, видах деятельности, выполняемых в течение дня, недели, месяца, года

Тема 5. Погода

Теория: обозначение длительных действий и состояний в современном китайском языке, атмосферных явлений и климатических условий

Практика: описывать атмосферные явления, климатические условия места проживания; рассказывать о действующих действиях в прошлом и настоящем, описывать изображение; рассказывать о том, что происходит в данный момент, либо в определенный момент прошлого или будущего

Тема 6. Покупки

Теория: слова, обозначающие элементы одежды, еды, канцелярских предметов и счетные слова с ними связанные, способы выражения завершённых действий

Практика: называть завершённые действия; отчитываться о совершённых действиях, в том числе о совершённых покупках

Тема 7. Путешествия

Теория: обозначение видов проведения досуга и увлечений; конструкция 是.....的, выражение своих планов и желаний; обозначение транспортных средств и способов передвижения

Практика: говорить о своих планах о путешествиях, средствах транспортных коммуникаций, описывать климатические и другие особенности туристических мест для посещения

Тема 8. Моя квартира

Теория: слова, обозначающие комнаты в доме, предметы обихода, материалы; предлоги места и направления, название предметов мебели и связанные с ними счётные слова; предложения наличия и месторасположения, локативы и послелого

Практика: описать месторасположение предметов в помещении, указывать на наличие/отсутствие объектов в пространстве, описывать свою квартиру или дом; угадать комнату по описанию; описывать материалы, из которых сделаны предметы вокруг; написать приглашение погостить китайскому другу с описанием своей квартиры

10. Рассказ о результатах выполненных действий

Теория: дополнительный элемент результата, способы использования результативных морфем, оценка выполняемых и выполненных действий

Практика: описывать результат выполненных или выполняемых действий с использованием ДЭР в диалогических формах и при описании изображений

11. Изменения в нашей жизни

Теория: использование фразовой частицы le для обозначения изменения ситуации, а также для обозначения завершённого действия

Практика: описывать те изменения, которые изображаются на картинке, а также изменения в своей жизни или жизни своих знакомых. Рассказывать об изменениях погоды, расположениях предметов.

12. Приказы и запреты на выполнение действий

Теория: способы выражения повелительного наклонения в китайском языке

Практика: научиться выражать вежливую просьбу, пожелания и приказ выполнять действия в форме диалоговых высказываний

13. Что Вам доводилось делать?

Теория: Суффикс 过 как показатель действия или состояния в неопределенном прошлом.

Практика: рассказывать о своем опыте туристических поездок и действий, которые доводилось выполнять в прошлом, а также задавать вопросы об этом своим собеседникам.

14. Скоро наступит Новый год

Теория: Конструкция 要……了. Способы обозначения ближайшего будущего в современном китайском языке.

Практика: Описывать ожидаемые действия в диалогических высказываниях.

15. Итоговый контроль. Проводится в формате пробной сдачи международного квалификационного экзамена на уровень владения китайским языком HSK2.

Модуль 2. Начальный курс (HSK3)

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Планы на отдых 周末你有什么打算?	7	2	11	Тест на знание вокабуляра по темам «Планы на отдых»

2	Рациональноераспределение времени 你什么时候回来?	7	2	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Распределение времени»
3	Что лежит на столе? 桌子上放着很多饮料	7	2	5	Тест на знание вокабуляра по темам «Предметы обихода»
4	В кафе 他总是笑着跟客人说话	7	2	5	Грамматический тест по теме «Показатели сопутствующего действия» Тест на знание вокабуляра по теме «В кафе»
5	Описание внешности 我最近越来越胖	7	2	5	Тест на знание вокабуляра по темам«Описание внешности
6	Я не могу разглядеть 怎么突然找不到了?	7	2	5	Лексико-грамматический тест по темам «Инфикс возможности выполнения действия»
7	Старые друзья 我跟他都认识五年了	7	2	5	Тест на знание вокабуляра по теме«Дружба, межличностные отношения» Лексико-грамматический тест по теме «Дополнительный элемент длительности»
8	Куда ты – туда и я. 你去哪儿我就去哪儿	7	2	5	Грамматический тест по теме «Относительные местоимения» Тест на знание вокабуляра по материалам урока 8.
9	У него китайский прям как у китайца!	7	2	5	Грамматический тест по теме «Грамматическая

	他的汉语说得跟中国人一样好				структура сравнения(сходство)»
10	Какой учебный предмет сложнее? 数学比历史难多了	7	2	5	Контрольная работа по теме «Грамматические конструкции сравнения с количественными показателями»
11	Бытовые диалоги с просьбами о выполнении действия 别忘了把空调关了	7	2	5	Тест на знание вокабуляра по теме «Бытовая техника»
12	Бытовые диалоги с просьбами о выполнении действия(2) 把重要的东西放在我这儿吧	7	2	5	Лексико-грамматический тест по теме «Грамматическая инверсия с предлогом 把»
13	Способы обозначения перемещения в пространстве 我是走回来的	7	2	5	Лексико-грамматический тест по теме «Сложный модификатор выполнения действия»
14	Просьбы и приказы 你把水果拿过来	7	2	5	Тест на знание лексического материала по теме «В овощном и фруктовом магазинах»
15	Что едят на день рождения в Китае? 其他都没什么问题	7	2	5	Тест на знание лексического материала по теме «Продукты питания», «Китайская кулинария»
16	Деньги не могут решить всех проблем в жизни	7	2	5	Лексико-грамматический тест на тему «Денежные единицы Китая», «Обозначение цен»

	我现在累得下了班就想睡觉				
17	Как получить отгул на работе? 谁都有办法看好你的病	7	2	5	Лексико-грамматический тест на тему «Вопросительные местоимения в особых значениях»
18	Как помочь решить проблемы другу? 我相信他们会同意的	7	2	5	Лексико-грамматический тест на тему «Модальные глаголы как показатели будущего времени»
19	Внешность человека 你没看出来吗	7	2	5	Лексико-грамматический тест на тему «ДЭНД в переносном значении»
20	Запретные подарки в Китае 我被他影响了	7	2	5	Лексико-грамматический тест на тему «Выражение страдательного залога в СКЯ»
21	Итоговый контроль	4		4	Контрольная работа в формате пробного экзамена HSK 3 Устный экзамен в игровом формате

Содержание программы

Модуль 2. Начальный уровень (HSK 3)

Тема 1. Планы на отдых

Теория: выделительные конструкции —都没....., иероглиф 那 в значении союза, дополнительный элемент результата 好

Практика: рассказать о своих ближайших планах на выходные и обсудить их со своим собеседником; выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока

Тема 2. Рациональное распределение времени

Теория: простой дополнительный элемент результата, риторический вопрос 能.....吗?

Практика: написать письмо своему китайскому другу о своем распорядке дня, используя изученный материал; выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока **Тема 3. Что лежит на столе?**

Теория: предложения наличия с глаголами, оформленными на суффикс 着, различия в использовании союзов 或者 и 还是, модальный глагол 会 в значении показателя предположения

Практика: используя изученный лексико-грамматический материал, описать комнату, аудиторию, окрестности; выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока **Тема 4. В кафе**

Теория: 着 как показатель сопутствующего действия, использование однородных членов предложения (прилагательные) 又.....又.....

Практика: описать картинки, на которых изображены персонажи, выполняющие одновременно несколько действий; выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока **Тема 5. Описание внешности**

Теория: конструкция 越来越....., фразовая частица 了

Практика: описать изменения внешности себя или своего друга, произошедшие в последние несколько лет; выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока

Тема 6. Я не могу разглядеть.

Теория: дополнительный элемент возможности или невозможности выполнения действия, различия в использовании слов 刚 и 刚才, особые случаи использования частицы 呢

Практика: со своим партнером составить серию диалогов, указывающих на возможность/невозможность выполнять какие либо действия; выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока

Тема 7. Старые друзья

Теория: дополнительный элемент длительности, обозначение временных отрезков в китайском языке, выражение интереса к объекту высказывания

Практика: рассказать о своем друге и о том, как долго вы с ним знакомы и как познакомились; выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока

Тема 8. Куда ты – туда и я

Теория: вопросительные местоимения в значении относительных, различия в использовании наречий 又 и 再

Практика: выполнить комплекс упражнений, направленный на выработку навыка использования изученной грамматики; выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока

Тема 9. У него китайский прям как у китайца

Теория: предложения сходства A 跟 B 一样....., конструкция 越.....越.....

Практика: сопоставить похожие друг на друга объекты и указать критерии сходства, выполнить упражнения на аудирование по изученному лексико-грамматическому материалу урока

10. Какой учебный предмет сложнее?

Теория: Количественные показатели в предложениях сравнения, способы обозначения приблизительного счета

Практика: рассказать о том, какие предметы в школе/институте Вам казались наиболее сложными по сравнению с другими и объяснить почему.

11. Бытовые диалоги с просьбами о выполнении действия

Теория: Особые синтаксические структуры предложения. Предложения с предлогом 把. Способы обозначения приблизительного счета

Практика: составить диалоги с использованием предложений -просьбы с предлогом 把

12. Бытовые диалоги с просьбами о выполнении действия(2)

Теория: Особые синтаксические структуры предложения. Предложения с предлогом 把 (часть 2). Наречия 才 и 就.

Практика: прочитать и пересказать тексты урока от лица одного из участников диалогов или упомянутых персонажей

Практика:

13. Способы обозначения перемещения в пространстве

Теория: сложный дополнительный элемент направления движения.

Конструкция 一边.....一边.....

Практика: глядя на картинки, описать перемещения в пространстве предметов и персонажей с использованием изученной грамматики

14. Просьбы и приказы

Теория: дополнительный элемент направления движения в предложениях с предлогом 把.先.....再、又....., 然后.....。

Практика: вычленив вежливые формы просьбы и приказов в рассматриваемых текстах. Подготовить устный рассказ о том, как Вы провели прошлые выходные.

15. Что едят на день рождения в Китае?

Теория: Конструкция 除了.....以外..... Дополнительный элемент степени 极了.

Практика: с использованием изученной конструкции рассказать о своих одноклассниках, не называя их имен. Задача группы угадать, о ком шла речь.

16. Деньги не могут решить всех проблем в жизни

Теория: Сложные дополнительные элементы степени. Редупликация прилагательных. Придаточные условия с конструкцией 如果..... (的话), 就

Практика: рассказать о том, если бы Вы стали миллионером, то что бы сделали первым делом?

17. Как получить отгул на работе?

Теория: редупликация сложных глаголов. Особые случаи употребления вопросительных местоимений

Практика: получив карточку за заданием, в котором указываются определенные условия, отпросится у Вашего одноклассника, играющего роль Вашего босса/учителя на завтра.

18. Как помочь решить проблемы другу?

19. Внешность человека.

Теория: Дополнительный элемент направления движения в переносном значении(-出来). Каузативные глаголы 使, 叫, 让

Практика: написать письмо своему китайскому другу с использованием изученного лексико-грамматического материала в соответствии с речевыми ситуациями, представленными в карточках заданий.

20. Запретные подарки в Китае.

Теория: Выражение пассивного залога в современном китайском языке.

Предложения с предлогом 被. Конструкция 只有.....才.....

Практика: подготовить электронную презентацию по теме «Какие подарки обычно дарят в Китае, России и других странах» и ее устно защитить в классе.

Модуль 3. Средний уровень. (HSK4)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
				а	

1	Простая любовь 简单的爱情	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по теме «Черты характера», «Внешний вид», «Чувства»
2	Настоящий друг 真正的朋友	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «Виды спорта», «Хобби и увлечения»
3	Собеседование при поиске работы 经理 对我印象很深	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по теме «Собеседование по устройству на работу»
4	Как строить профессиональную карьеру 不要太着急 赚钱	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по теме «Профессии и профессиональный рост»
5	Стратегии покупательского поведения 只买对的，不买贵的	14	4	10	Грамматический тест по теме «Настоящее завершённое время» Тест на знание вокабуляра по теме «Интернет-торговля»
6	Высококачественный товар не может дешево стоить 一分钱一分货	14	4	10	Лексико-грамматический тест по темам «Формы выражения будущего», «Электроника»
7	Самый лучший доктор – ты сам 最好的医生是自己	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по теме «健康»
8	Прекрасное в нашей жизни 生活中不缺少美	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по теме «生活中的美丽»

9	После любой бури на небосклоне появляется солнце 阳光总在分雨后	14	4	10	Диспут по теме «阳光总在分雨后»
10	Критерии счастья 幸福的标准	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «幸福标准»。 Диспут по теме урока
11	Промежуточный контроль	4		4	Контрольная работа в формате пробного экзамена HSK4A Устный экзамен в игровом формате
12	Привычка читать 读书好，读好书， 好读书	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «阅读能力»
13	Познаем мир 用心发现世界	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «生活技巧»
14.	Пекинская опера с чашкой чая 喝着茶 看京剧	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «传统艺术»
15.	Защитим мать Природу 保护地球 母亲	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «环保问题»
16.	教育孩子的艺术 Искусство воспитания детей	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «教育»
17.	生活可以更美好 Сделаем нашу жизнь лучше	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «Виды спорта», «Спортивный инвентарь»

18.	人与自然 Человек и природа	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «人与自然»,
20	科技与世界 Наука, технологии и жизнь	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «科技»
21	生活味道 Вкус жизни	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «生活习惯»
22.	路上的风景 Посещение туристических мест	14	4		Тест на знание вокабуляра по темам «旅游»
21	Итоговый контроль	4		4	Итоговая контрольная работа в формате пробного экзамена HSK 4 Устный экзамен в игровом формате

Содержание программы

Модуль3.Средний уровень (HSK4)

Тема 1. Простая любовь

Теория: 不仅……也、还、而且；从来；刚；即使……也……；（在）……上

Практика: 向小组成员说说你知道的一个爱情故事。可以是自己的,也可以是电影或小说中的。(请最少用四个下面的结构

Тема 2. Настоящий друг

Теория: 正好；差不多；尽管；却；而

Практика: 向小组介绍一下你最好的朋友

Тема 3.Собеседование при поиске работы

Теория: 挺；本来；另外；首先……其次……；不管

Практика: 向小组介绍一下谁给你的比一个印象最深，说说为什么？你参加过面试，请介绍一下你的经历。

Тема 4.Как строить профессиональную карьеру

Теория: 以为；原来；并；按照；甚至

Практика: 最近你刚找到一个新工作,这个工作和你的专业非常不一样。向小组成员介绍一下你会怎么做。

Тема 5. Стратегии покупательского поведения

Теория:肯定; 再说; 实际; 对.....来说; 尤其

Практика: 购物在我们生活中是必不可少的。购物时可能很快了, 也可能发生不愉快的事情。请向小组成员介绍你的一次难忘的购物经历。

Тема 6. Высококачественный товар не может дешево стоить

Теория: 竟然; 倍; 值得; 其中; 在.....下

Практика: 像小组成员说说你的购物习惯。可以是自己的, 也可以是朋友。

Тема 7. Самый лучший доктор – ты сам

Теория:估计; 来不及; 离合词重叠; 要是; 既.....又|还|也.....

Практика: 运动的方法有很多种, 向小组尘缘介绍一下你最喜欢的哪几种运动。

Тема 8. Прекрасное в нашей жизни

Теория:使; 只要; 可不是; 因此; 往往

Практика: 每个人都有心情不好的时候。你在心情不好时, 你有什么好方法让自己心情变好呢? 向小组成员介绍一下。

Тема 9. После любой бури на небосклоне появляется солнце

Теория: 难道; 通过; 可是; 结果; 由于; 比如

Практика:“没有人能随随便便成功”, 这句话你同意吗? 你认为谁是成功的? 他是怎么取得成功的? 请向小组成员介绍一下他的故事。

10. Критерии счастья

Теория: 不过; 确实; 在.....看来; 由于; 比如

Практика: 幸福是一种感觉, 每个人对幸福都有不同的理解。像小组成员介绍一下一个你认为幸福的人或者一件让你感到幸福的事。

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

11. Привычка читать

Теория: 1.连.....都/也 2. 连词否则 3. 无论 4. 然而 5. 同时

Практика: 互相了解对方阅读中文报纸的情况。不同的作家有不同的性格, 他的书也各有各的特点。向小组成员介绍一下你最喜欢哪位作家, 最喜欢她|他的什么书?

12. Познаем мир

Теория: 1.并且; 2. 再.....也.....; 3. 对于.....; 4. 名量词重叠; 5.相反

Практика: 在工作和学习过程中, 每个人都有自己解决困难、完成工作的好方法。向小组成员介绍一下你用过哪些事半功倍的好方法。

13. Пекинская опера с чашкой чая

Теория: 1. 大概 ; 2. 偶尔 ; 3. 由 ; 4. 进行 ; 5. 随着

Практика: 京剧, 筷子和茶都是中国传统文化的重要组成部分, 请向小组成员简单介绍一下其中的一种。

14. Защитим мать Природу

Теория: 1. 够 ; 2. 以 ; 3. 既然.....又..... ; 4. 于是 ; 5. 什么的

Практика: 现在的环境问题对我们的生活有哪些影响?你认为怎样才能减少污染、保护环境?请向小组成员介绍一下你关于保护环境看法。

15. Искусство воспитания детей

Теория: 1. 想起来 ; 2. 弄 ; 3. 千万 ; 4. 来 ; 5. 左右

Практика: 父母在我们从小到大生活的过程中, 起了非常重要的作用。对他们的教育方法, 有的我们可能同意, 有的可能并不喜欢。那么, 如果你有了孩子, 会怎么做呢? 向小组成员介绍一下怎么成为一个优秀的父亲或者母亲。

16. Сделаем нашу жизнь лучше

Теория: 1. 可 ; 2. 恐怕 ; 3. 到底 ; 4. 拿.....来说 ; 5. 敢

Практика: 有人说成功是因为 1%的机会加 99%的汗水,你同意这句话吗?向小组成员介绍一下你认为机会和努力对成功来说,哪个更重要呢?

17. Человек и природа

Теория: 1. 倒 ; 2. 干 ; 3. 趟 ; 4. 为了.....而..... ; 5. 仍然

Практика: 动物、植物和海洋都是大自然的一部分,它们有什么特点?随着社会的发展,它们发生了哪些变化?你认为怎样做才能更好地保护它们?请向小组成员介绍一下。

18. Вкус жизни

Теория: : 1. 是否 ; 2. 受不了 ; 3. 接着 ; 4. 除此之外 ; 5. 把.....叫做.....

Практика: 请向小组成员介绍一下科技的发展对我们生活的影响。

19. Посещение туристических мест

Теория: : 1. 疑问代词活用表示任指 ; 2. 上 ; 3. 出来 ; 4. 总的来说 ; 5. 在于

Практика: 功夫和乒乓球运动在中国很普遍。向小组成员介绍一下在你们国家, 哪种运动最普遍。

20. Наука, технологии и жизнь

Теория: : 1. V+着+V+着 ; 2. 一.....就..... ; 3. 究竟 ; 4.起来 ; 5. V+起 **Практика:**
 旅行不仅能增加知识、丰富经验,而且还是一种放松心情的好方式。有的旅行会跟你留下美好的回忆,有的却让你后悔不应该去。向小组介绍一下哪次旅行是你最难忘的。

Итоговый контроль

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Базовый уровень (HSK1-HSK2)

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся научатся выяснять и предоставлять информацию личного характера (ФИО, род занятий, возраст и т.д.) и неличного характера (место, время и т.д.);
- Учащиеся смогут перефразировать и пересказать, что было сказано; попросить повторить или пояснить сказанное;
- Учащиеся научатся выражать сочувствие; выражать и принимать благодарность; говорить комплименты.

Метапредметные:

- Учащиеся познакомятся с особенностями быта страны изучаемого языка, популярными видами спорта, системой школьного и вузовского обучения, особенностями национальной кухни;
- Учащиеся научатся исполнять ряд песен на китайском языке, примерять на себя разные роли при составлении диалогов, создавать вымышленных персонажей и описывать их.

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять интерес к китайскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе.
- Учащиеся будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре.

Модуль 2. Начальный уровень (HSK3)

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся овладеют языковыми навыками, необходимыми для совершения таких действий, как совершение покупок, назначение встреч, заказ еды и напитков;
- Учащиеся смогут выразить предпочтения/неприязнь (особенно в разговоре об увлечениях и времяпрепровождении);
- Учащиеся научатся, как попросить прощения и отреагировать на извинения; как просить о чем-то и вежливо отклонять просьбы.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать о географических особенностях страны изучаемого языка, крупных городах и их достопримечательностях, особенностях флоры и фауны;

Личностные:

- Учащиеся будут демонстрировать желание приходить на занятия и показывать высокие результаты.
- Учащиеся будут демонстрировать интерес к изучению культуры страны изучаемого языка, желание общаться со сверстниками и взрослыми на изучаемом языке.

Модуль 3. Средний уровень (HSK4)**Предметные:**

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся будут демонстрировать языковые навыки, необходимые для установления и поддержания общественных и профессиональных связей (встречи с людьми, отправка и принятие приглашений, обмен мнениями, взглядами);
- Будут знать, как выразить степень уверенности и сомнения; выразить мнение и сделать выбор; дать совет.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать особенности повседневного этикета страны изучаемого языка и особенности «национального характера»; познакомятся с выдающимися именами в сфере кино, театра, музыки и их достижениями;

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять умение сопереживать другим людям, контролировать собственные эмоциональные проявления в ситуациях межкультурного общения
- Учащиеся будут, интересоваться культурой страны изучаемого языка, регулярно посещать занятия, с удовольствием принимать участие в творческих мероприятиях и подготовиться к сдаче международного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1 Условия реализации программы:****Материально-техническое обеспечение:**

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVD-проигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Настенная меловая или маркерная доска.

Методическое обеспечение:**Модуль 1 (KET 1)**

Учебно-методический комплекс УМК "HSK 标准教程 1"/蒋丽萍主编.——北京：
北京语言大学出版社，2016.5（重印）

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник "HSK 标准教程 1"
2. Рабочая тетрадь с аудиоматериалами "HSK 标准教程 1"
3. Книга для учителя "HSK 标准教程 1"
4. Аудиоматериалы для работы в классе "HSK 标准教程 1" Audio CDs
5. Онлайн ресурсы "HSK 标准教程 1" (blcup.com)

Учебно-методический комплекс УМК "HSK 标准教程 2"/ 蒋丽萍主编. ——北
京：北京语言大学出版社，2016.5（重印）

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник "HSK 标准教程 2"
2. Рабочая тетрадь с аудио материалами "HSK 标准教程 2"
3. Книга для учителя "HSK 标准教程 2"
4. Аудио материалы для работы в классе "HSK 标准教程 2" Audio CDs
5. Онлайн ресурсы "HSK 标准教程 2" (blcup.com)

Дополнительная литература:

1. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка : учеб. пособие / О. М. Готлиб. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 268 с.
2. Задоевко Т. П. Начальный курс китайского языка : в 3 ч. / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : Восточная книга, 2008. – Ч. II. – 384 с.
3. Задоевко Т. П. Начальный курс китайского языка. : в 3 ч. / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : АСТ : Восточная книга, 2008. – Ч. III. – 384 с.

Модуль 2 (HSK-3)

1. Учебно-методический комплекс УМК "HSK 标准教程 3"/ 蒋丽萍主编.
——北京：北京语言大学出版社，2016.5（重印）
2. В состав УМК входят следующие компоненты:
3. Учебник "HSK 标准教程 3"

4. Рабочая тетрадь с аудио материалами " HSK 标准教程 3"
5. Книга для учителя " HSK 标准教程 3"
6. Аудио материалы для работы в классе " HSK 标准教程 3" Audio CDs
7. Онлайн ресурсы " HSK 标准教程 3" (blcup.com)

Дополнительная литература:

1. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка : учеб. пособие / О. М. Готлиб. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 268 с.
2. Задоевко Т. П. Начальный курс китайского языка : в 3 ч. / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : Восточная книга, 2008. – Ч. II. – 384 с.
3. Задоевко Т. П. Начальный курс китайского языка. : в 3 ч. / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : АСТ : Восточная книга, 2008. – Ч. III. – 384 с.

Модуль 3 (HSK4)

Учебно-методический комплекс УМК " HSK 标准教程 4 上、下" / 蒋丽萍主编. ——北京 : 北京语言大学出版社 , 2016.5 (重印)

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник " HSK 标准教程 4"
2. Рабочая тетрадь с аудио материалами " HSK 标准教程 4 上、下"
3. Книга для учителя " HSK 标准教程 4 上、下"
4. Аудио материалы для работы в классе " HSK 标准教程 4 上、下" AudioCDs
5. Онлайн ресурсы " HSK 标准教程 4 上、下" (blcup.com)

Дополнительная литература:

1. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка : учеб. пособие / О. М. Готлиб. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 268 с.
2. Задоевко Т. П. Начальный курс китайского языка : в 3 ч. / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : Восточная книга, 2008. – Ч. II. – 384 с.
3. Задоевко Т. П. Начальный курс китайского языка. : в 3 ч. / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : АСТ : Восточная книга, 2008. – Ч. III. – 384 с.

2.2 Формы контроля

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, словарный диктант, творческие задания. Итоговый контроль проходит в конце каждого модуля курса и заключается в выполнении контрольной работы по видам деятельности и участию в творческом мероприятии.

Оценка за словарный диктант, лексико-грамматический тест и контрольную работу выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

Проценты	Оценка
86 - 100 %	«5» (отлично)
70 – 85 %	«4» (хорошо)
55 – 69 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 54 %	«2» (неудовлетворительно)

2.3 Формы представления результатов

- Результаты тестов и контрольных работ.
- Выставки творческих работ (рисунков, открыток и других мини-проектов).
- Итоговое творческое мероприятие (конкурс инсценированной песни, конкурс мини-постановок, конкурс инсценированных сказок)
- Фото и видеоотчеты о творческих мероприятиях.

2.4 Оценочные материалы

- Лексико-грамматические тесты (приложение).
- Контрольные работы.

- Диагностика направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.
- Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
- «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

2.5 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Здоровье сберегающая технология

Структура занятий:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы изучаемыми иероглифами;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты
- фонетический раздаточный материал
- обучающие настольные игры (языковое домино, «игры-ходилки», Бинго и т.п.)

3. Список источников

1. *Валиева Т. Д.* Учебное пособие по практической грамматике для I курса : учебное пособие. – Уссурийск : Изд-во Уссурийского государственного педагогического института, 2010. – 92 с.
2. *Васильева С. Г.* Китайско-русский словарь иностранных заимствований в современном китайском языке = 现代汉语外来词汉俄词典 / С. Г. Васильева, ЛюГуаньчжун. – М.: Восточная книга, 2009. – 160 с.
3. *Горелов В. И.* Стилистика современного китайского языка / В. И. Горелов. – М. : Просвещение, 1979. – 192 с.
4. *Готлиб О.М.* Практическая грамматика современного китайского языка : учеб. пособие / О. М. Готлиб. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 268 с.
5. *Гурулева Т. Л.* Разговорный китайский язык : учеб. пособие / Т. Л. Гурулева [и др.]. – М. : Восточная книга, 2011. – 160 с.
6. *Дашевская Г. Я.* Китайский язык для делового общения. – 4-е изд. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2009. – 351 с.
7. *Задоев Т.П.* Начальный курс китайского языка : в 3 ч. / Т. П. Задоев, Хуан Шуин. – М. : Восточная книга, 2008. – Ч. II. – 384 с.
8. *Задоев Т.П.* Начальный курс китайского языка. : в 3 ч. / Т. П. Задоев, Хуан Шуин. – М. : АСТ : Восточная книга, 2008. – Ч. III. – 384 с.
9. Китайско-русский наглядный словарь / пер. с англ. Е. Чекулаевой, И. Сергеевой. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 360 с.
10. Китайско-русский словарь: пресса, Интернет, радио, телевидение. Около 14000 слов и словосочетаний / Н. Х. Ахметшин, Чжао Сюэцзинь, Ян Личэн [и др.]. – М. : Восточная книга, 2009. – 512 с.

11. Кошкин А. П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) : учебное пособие / А. П. Кошкин. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2010. – Ч. I. – 133 с.
12. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов / Т. В. Матвеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 562 с.
13. Никитина Т. Н. Грамматика китайского публицистического текста : учеб. пособие / Т. Н. Никитина. – СПб. : КАРО, 2007. – 224 с.
14. Семенас А.Л. Лексика китайского языка : учебник для среднего уровня / А. Л. Семенас. – 3-е изд., испр. – М. : Восточная книга, 2010. – 280 с.
15. Софронов М. В. Китайский язык и китайская письменность : курс лекций / М. В. Софронов. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 638 с.
16. Сунь Вэньфан Страноведение Китая = 中国国情 / Сунь Вэньфан. – Чанчунь : Изд-во ЦИРЯ, 2009. – 258 с.
17. Тань Аошуан Проблемы скрытой грамматики: Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя (на примере китайского языка) / Тань Аошуан. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 896 с.
18. Хаматова А. А. Словообразование современного китайского языка / А. А. Хаматова. – М. : Муравей, 2003. – 223 с.
19. Хуан Вэйчжи Практический курс делового китайского языка. – Пекин: Sinolingua, СПб: КАРО, 2006. – 352 с.
20. Щичко В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода : учеб. пособие / В. Ф. Щичко. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 223 с.
21. Щичко В. Ф. Китайский язык. Полный курс перевода : учебник / В. Ф. Щичко, Г. Ю. Яковлев. – М. : Восточная книга, 2009. – 368 с.
22. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.
23. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
24. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.

3.1 Средства обеспечения освоения дисциплины:

7.3.1. Интернет-ресурсы:

1. Материалы для изучения китайского языка. // <http://www.languages-study.com/chinese-links.html>
2. Ресурс для изучающих китайский язык. // <http://learn-chinese.ru/>
3. Википедия, свободная энциклопедия. // <http://ru.wikipedia.org>
4. Электронный словарь. <http://www.zhonga.ru/>
5. Проект «Лексикограф» // <http://lexicograf.ru/>

6. Электронные библиотеки // <http://www.inforeg.ru/db/components/glavnoe/elib/info.htm>
7. Компьютерная лингводидактика <http://www.itlt.edu.nstu.ru>

+

Приложение

Образцы материалов для тестовых заданий

Пример тестового задания для Модуля 1(HSK-2)



国家汉办/孔子学院总部
Hanban/Confucius Institute Headquarters

新汉语水平考试

HSK（二级）样卷

注 意

一、HSK（二级）分两部分：

1. 听力（35 题，约 25 分钟）
2. 阅读（25 题，22 分钟）

二、听力结束后，有 3 分钟填写答题卡。

三、全部考试约 55 分钟（含考生填写个人信息时间 5 分钟）。

中国 北京

国家汉办/孔子学院总部 编制

一、听 力

第一部分

第 1-10 题

例如:		✓
		✗
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

第二部分

第 11-15 题

A



B



C



D



E



F



例如：男：Nǐ xǐhuan shénme yùndòng?
你 喜欢 什么 运动？

女：Wǒ zuì xǐhuan tí zúqiú.
我 最 喜欢 踢 足球。

D

11.

☐

12.

☐

13.

☐

14.

☐

15.

☐

第 16-20 題

A



B



C



D



E



16.

☐

17.

☐

18.

☐

19.

☐

20.

☐

第三部分

第 21-30 题

例如: 男: Xiǎo Wáng, zhèlǐ yǒu jǐ ge bēizi. nǎge shì nǐ de?
小王, 这里有几个杯子, 哪个是你的?

女: Zuǒbian nàge hóngsè de shì wǒ de.
左边那个红色的是我的。

问: Xiǎo Wáng de bēizi shì shénme yánsè de?
小王的杯子是什么颜色的?

A hóngsè 红色 ✓ B hēisè 黑色 C báisè 白色

21. A tā yě qù 他也去 B tā bú qù 他不去 C tā qùguo le 他去过了

22. A yào xiūxi 要休息 B yào kǎoshì 要考试 C yào shàngkè 要上课

23. A tā bàba 她爸爸 B tā dìdì 她弟弟 C tā zhàngfu 她丈夫

24. A yuè hào 7 月 15 号 B yuè hào 8 月 15 号 C yuè hào 9 月 15 号

25. A shàngbān 上班 B chī fàn 吃饭 C kànbìng 看病

26. A hěn dà 很大 B tài yuǎn le 太远了 C fēicháng piàoliang 非常漂亮

27. A 304 B 307 C 407

28. A shēngbìng le 生病了 B bìng hǎo le 病好了 C bú gāoxìng le 不高兴了

29. A jīchǎng 机场 B chuán shàng 船上 C chūzūchē shàng 出租车上

30. A diǎn fēn 6 点 50 分 B diǎn 7 点 C diǎn fēn 7 点 10 分

第四部分

第 31-35 题

例如：女：Qǐng zài zhèr xiě nín de míngzì.
请 在 这 儿 写 您 的 名 字 。

男：Shì zhèr ma?
是 这 儿 吗 ？

女：Bú shì, shì zhèr.
不 是 , 是 这 儿 。

男：Hǎo, xièxie.
好 , 谢 谢 。

问：Nán de yào xiě shénme?
男 的 要 写 什 么 ？

A míngzì
A 名字 ✓

B shíjiān
B 时间

C fángjiān hào
C 房间 号

31. A jīn
A 1 斤

B jīn
B 4 斤

C jīn
C 10 斤

32. A jiā lǐ
A 家里

B fànguǎnr
B 饭馆儿

C shāngdiàn
C 商店

33. A gōngzuò
A 工作

B fángzi
B 房子

C gōngsī
C 公司

34. A duō yuán
A 30 多 元

B duō yuán
B 300 多 元

C duō yuán
C 3000 多 元

35. A tīng dǒng le
A 听 懂 了

B zài qù wènwen
B 再 去 问 问

C shuō de tài màn
C 说 得 太 慢

二、阅读

第一部分

第 36-40 题

A



B



C



D



E



F



例如: Měi ge xīngqīliù, wǒ dōu qù dǎ lánqiú.
每个星期六, 我都去打篮球。

D

36. Xiǎogǒu shēngbīng le, tā jīntiān shénme dōngxi yě méi chī.
小狗生病了, 它今天什么东西也没吃。

☐

37. Nǐ chàng de zhēn hǎo, zài chàng yí ge ba.
你唱得真好, 再唱一个吧。

☐

38. Bié zǒulù de shíhòu kàn bàozhǐ, duì yǎnjīng bù hǎo.
别走路的时候看报纸, 对眼睛不好。

☐

39. Wǒ dào jiā de shíhòu, tā zhèngzài xǐ yīfu ne.
我到家的時候, 她正在洗衣服呢。

☐

40. Fúwùyuán wèn: "Nín xiǎng chī shénme?"
服务员问: "您想吃什么?"

☐

第二部分

第 41-45 题

A qùnián 去年 B bǐ 比 C xīwàng 希望 D xiàng 向 E guì 贵 F shìqíng 事情

Zhèr de yáng ròu hěn hǎo chī, dàn shì yě hěn
例如：这儿的羊肉很好吃，但是也很（ E ）。

Qǐng jìn. Nǐ zhǎo wǒ yǒu shénme
41. 请进。你找我有什麼（ ）？

Zhè jiàn yīfu tā chuānguo yí cì.
42. 这件衣服她（ ）穿过一次。

Nǚ'ér xiàozhe shuō, míngtiān shì ge qíngtiān.
43. 女儿笑着说，（ ）明天是个晴天。

Wéi? Nǐ yòubiān kàn, kànjiàn le ma? Wǒ jiù zài shāngdiàn
44. 喂？你（ ）右边看，看见了吗？我就在商店
pángbiān.
旁边。

Nǐ jīntiān shēntǐ zěnmeyàng?
45. 女：你今天身体怎么样？
zuótiān hǎo.
男：（ ）昨天好。

第三部分

第 46-50 题

例如: Xiànzài shì diǎn fēn. tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
现在 是 11 点 30 分, 他们 已经 游了 20 分钟 了。

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyóu.
★ 他们 11 点 10 分 开始 游泳。 (✓)

Wǒ huì tiàowǔ. dàn tiào de bù zěnmeyàng.
我 会 跳舞, 但 跳 得 不 怎么样。

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.
★ 我 跳 得 非常 好。 (×)

46. Nǐ qùguo wǒ jiā ba? Tā jiā jiù zài wǒ jiā hòumiàn. bù yuǎn. hěn hǎo zhǎo.
你 去 过 我 家 吧? 他 家 就 在 我 家 后 面, 不 远, 很 好 找。

Tā jiā lí wǒ jiā hěn jìn.
★ 他 家 离 我 家 很 近。 ()

47. Mèimei xiànzài shàngbān le. měi tiān dōu hěn máng. suǒyǐ wánr de shíjiān hěn shǎo.
妹 妹 现 在 上 班 了, 每 天 都 很 忙, 所 以 玩 儿 的 时 间 很 少。

Mèimei gōngzuò hěn máng.
★ 妹 妹 工 作 很 忙。 ()

48. Wǒ shì Zhāng Hóng. nǐmen de Hànyǔ lǎoshī. xuéxí shí yǒu shénme wèntí. kěyǐ lái wèn wǒ.
我 是 张 红, 你 们 的 汉 语 老 师, 学 习 时 有 什 么 问 题, 可 以 来 问 我。

Zhāng lǎoshī ràng xuésheng huídá wèntí.
★ 张 老 师 让 学 生 回 答 问 题。 ()

49. Jīntiān tiān yǒuxiē yīn, kěnéng yào xià yǔ, děng tiānqì hǎo de shíhòu
今天 天 有些 阴， 可能 要 下 雨， 等 天气 好 的 时候
zài qù mǎi zìxíngchē ba.
再 去 买 自 行 车 吧。
Wàimiàn zài xià yǔ.
★ 外 面 在 下 雨。 ()

50. Zhèxiē shū shì wǒ shēngrì nà tiān péngyoumen sòng de, wǒ xǐhuan
这些 书 是 我 生日 那 天 朋友 们 送 的， 我 喜欢
zhèxiē shū, wǒ bàba māma yě hěn xǐhuan.
这些 书， 我 爸 爸 妈 妈 也 很 喜 欢。
Zhèxiē shū shì bàba māma sòng de.
★ 这 些 书 是 爸 爸 妈 妈 送 的。 ()

第四部分

第 51-55 题

- A Tāmen liǎng ge rén zài wèn lù.
他们两个人在问路。
- B Shàngbān de shíhòu, tā juéde hěn lèi.
上班的时候，他觉得很累。
- C Tài hǎo le, wǒmen míngtiān jiù qù mǎi.
太好了，我们明天就去买。
- D Nǐ kàn, tā jiào Wáng Xiǎoyǔ.
你看，她叫王小雨。
- E Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
他在哪儿呢？你看见他了吗？
- F Tā hěn gāo, yě hěn piàoliang, wǒ fēicháng xǐhuan tā.
她很高，也很漂亮，我非常喜欢她。

Tā hái zài jiàoshì lǐ xuéxí.
例如：他还在教室里学习。

E

51. Zhōngguó rén de xìng zài míngzì de qiánmiàn.
中国人的姓在名字的前面。
52. Tā zuótiān shuì de hěn wǎn.
他昨天睡得很晚。
53. Nǐ juéde tā zěnmeyàng?
你觉得她怎么样？
54. Méi wèntí, wǒ gàosu nǐ, qián bú shì wèntí.
没问题，我告诉你，钱不是问题。
55. Wǒmen yào qù Běijīng Dàxué, qǐngwèn zěnmé zǒu?
我们要去北京大学，请问怎么走？

☐☐☐☐☐

第 56-60 题

A Tā zài wǒmen gōngsī gōngzuòle liǎng ge yuè hòu qù nǐmen gōngsī le.
他 在 我 们 公 司 工 作 了 两 个 月 后 去 你 们 公 司 了。

B Zǎoshang yǒu rén gěi nǐ sòng lái yì zhāng jīpiào.
早 上 有 人 给 你 送 来 一 张 机 票。

C Wǒ jièshào yíxià, zhè shì cóng Shànghǎi lái de Lǐ xiǎojiě.
我 介 绍 一 下, 这 是 从 上 海 来 的 李 小 姐。

D Tā zhù de hěn yuǎn, wǒ xiǎng sòng tā huíqù.
她 住 得 很 远, 我 想 送 她 回 去。

E Tā qù kàn yīshēng le.
他 去 看 医 生 了。

56. Huānyíng nín lái wǒmen xuéxiào!
欢 迎 您 来 我 们 学 校! ☐

57. Nǐ zěnmé zhīdào wǒ yào qù Zhōngguó?
你 怎 么 知 道 我 要 去 中 国? ☐

58. Zhè yào yì tiān chī sān cì.
这 药 一 天 吃 三 次。 ☐

59. Wǒ zuòguo hěn duō gōngzuò, dàn zuò de shíjiān dōu bù cháng.
我 做 过 很 多 工 作, 但 做 的 时 间 都 不 长。 ☐

60. Xièxie nǐ sòng wǒ huílai, wǒmen míngtiān jiàn.
谢 谢 你 送 我 回 来, 我 们 明 天 见。 ☐

Пример тестового задания для Модуля 2(HSK-3)

附录

HSK（三级）模拟试卷 HSK Model Test (Level 3)

注 意

一、HSK（三级）分三部分：

1. 听力（40 题，约 35 分钟）
2. 阅读（30 题，30 分钟）
3. 书写（10 题，15 分钟）

二、听力结束后，有 5 分钟填写答题卡。

三、全部考试约 90 分钟（含考生填写个人信息时间 5 分钟）。

一、听 力

第一部分

第 1-5 题



例如：男：喂，请问张经理在吗？

女：他正在开会，您半个小时以后再打，好吗？

D

1.

☐

2.

☐

3.

☐

4.

☐

5.

☐

第 6-10 题:

A



B



C



D



E



6.

7.

8.

9.

10.

☐
☐
☐
☐
☐

第二部分

第 11-20 题

例如：为了让自己更健康，他每天都花一个小时去锻炼身体。

★ 他希望自己很健康。 (√)

今天我想早点儿回家。看了看手表，才 5 点。过了一会儿再看表，还是 5 点，我这才发现我的手表不走了。

★ 那块儿手表不是他的。 (×)

11. ★ 现在他还不知道什么是最重要的。 ()

12. ★ 大家都喜欢常医生。 ()

13. ★ 上下班时间他不愿意坐地铁。 ()

14. ★ 哥哥让我认真读书。 ()

15. ★ 他和这些同学已经很长时间没见面了。 ()

16. ★ 我们住在一层。 ()

17. ★ 小黄这几天哪天来都行。 ()

18. ★ 我让小丽去北方旅行。 ()

19. ★ 老师让我想一想，明天回答问题。 ()

20. ★ 去小刚家要先坐公共汽车，然后坐地铁。 ()

第三部分

第 21-30 题

例如：男：小王，帮我开一下门，好吗？谢谢！

女：没问题。您去超市了？买了这么多东西。

问：男的想让小王做什么？

- A 开门 ✓ B 拿东西 C 去超市买东西

- | | | | |
|-----|-----------|----------|--------------|
| 21. | A 不在楼上 | B 在接电话 | C 在运动 |
| 22. | A 特别喜欢雪 | B 不喜欢下大雪 | C 不想出去 |
| 23. | A 香蕉牛奶 | B 牛奶咖啡 | C 黑咖啡 |
| 24. | A 脸色不好 | B 很胖 | C 经常运动 |
| 25. | A 她儿子没得第一 | B 她很高兴 | C 她不太高兴 |
| 26. | A 发电子邮件 | B 上网看邮件 | C 回电子邮件 |
| 27. | A 他不想生气 | B 他总是迟到 | C 经理知道他为什么迟到 |
| 28. | A 太晚了 | B 不在家 | C 在洗澡 |
| 29. | A 找护照 | B 坐飞机 | C 打电话 |
| 30. | A 考试没考好 | B 学习不努力 | C 不想学习了 |

二、阅 读

第一部分

第 41-45 题

- A 周末我们去哪儿？去公园还是去听音乐会？
- B 这家店的冷饮和热饮都很不错，你想喝点儿什么？
- C 常老师，欢迎您来我们学校工作。
- D 别着急，我帮你一起找。你是不是放在包里了？
- E 当然。我们先坐公共汽车，然后换地铁。
- F 其实我一直都对爬山感兴趣，只是工作太忙，没时间去。

例如：你知道怎么去那儿吗？ (E)

- 41. 你最近很喜欢爬山啊？ ()
- 42. 我记得把地图放在行李箱里了，怎么找不到了？ ()
- 43. 我来一杯热茶吧，冬天喝点儿热的舒服。 ()
- 44. 周校长，感谢您给我这个机会，我一定努力教课。 ()
- 45. 我更愿意在家休息，上上网，玩儿玩儿电脑游戏。 ()

第 46-50 题

- A 怎么那么多人愿意搬到城市里来?
- B 那个笑得甜甜的女孩儿是谁?
- C 我洗好的菜呢? 刚才还放在这儿呢。
- D 听说你昨天去看电影了, 有意思吗?
- E 外边的天气多好啊, 我们出去玩儿吧。

- 46. 我把它放回冰箱里去了, 你现在要用吗? ()
- 47. 这里的工作机会多得多。 ()
- 48. 我觉得还可以, 是一个关于黄河的故事。 ()
- 49. 那是我邻居的女儿, 来, 我给你介绍一下吧。 ()
- 50. 一会儿再去吧, 妈妈说只有写完作业, 才能出去玩儿。()

第二部分

第 51-55 题

A 几乎 B 中间 C 满意 D 清楚 E 声音 F 回答

例如：她说话的（ E ）多好听啊！

51. 我们班小明总是第一个（ ）老师的问题。

52. 妹妹画的熊猫（ ）跟真的一样。

53. 看，站在（ ）的是这次比赛的第一，大山。

54. 来吃饭的客人对这家饭馆的服务都特别（ ）。

55. 虽然我们离得很远，但是他声音很大，所以听得（ ）。

第 56-60 题

A 结束 B 新闻 C 刷牙 D 爱好 E 出来 F 水平

例如: A: 你有什么 (D) ?

B: 我喜欢体育。

56. A: 照片洗 () 了吗? 给我看看。

B: 下午去拿, 回来给你看。

57. A: 你每天早上都看报纸吗?

B: 是的, 我习惯早上看看 ()。

58. A: 会议 () 以后, 别忘了把灯关了。

B: 放心吧, 我会关的。

59. A: 最近你的汉语 () 提高了不少。

B: 是吗, 太好了, 老师也说我的汉语越来越好了。

60. A: 你怎么准备睡觉了? 你 () 了吗?

B: 我忘了, 我现在就去。

第三部分

第 61-70 题

例如：您是来参加今天会议的吗？您来早了一点儿，现在才八点半。您先进来坐吧。

★ 会议最可能几点开始？

- A 8 点 B 8 点半 C 9 点 ✓

61. 很多人喜欢边开车边做别的事：开着车喝咖啡，开着车打电话，开着车听音乐。这样做对自己、对别人都不好，特别是晚上或者下大雨的时候，看不清路，更容易出事。

★ 开车的时候：

- A 应该喝杯咖啡 B 经常下大雨 C 最好别听音乐

62. 我是在南方出生的，四岁的时候跟爸爸妈妈来到北方，在这儿住了二十个春夏秋冬了。现在，南方我已经记不清楚了，我对北方更了解，早就习惯了吃北方菜，说话也跟北方人一样。

★ 我：

- A 在北方住了二十年了 B 在北方出生 C 对北方还不习惯

63. 我家住在十层，楼里有两个电梯。每天回家时我都坐到五层，然后走上去。如果你也跟我一样，住得高，工作忙，又没时间出去运动，就跟我一起爬楼吧，这也是一种不错的锻炼。

★ 我认为：

- A 楼里应该有两个电梯 B 爬楼是很好的运动 C 健康不太重要

64. 为了方便，很多人都喜欢去商店买蛋糕吃。其实，自己在家做也很简单，用鸡蛋、牛奶就可以做。如果想吃水果蛋糕，还可以买一些水果放进去。自己做的比店里的健康得多，也更好吃，更新鲜。

★ 自己做蛋糕：

- A 特别难 B 不用牛奶和鸡蛋 C 比商店卖的更健康

65. 我家的街对面有一个图书城。最近那里正在举办世界图书节, 从 6 月 15 号到 7 月 15 号, 买 100 送 20。如果买了 100 元的书, 就送 20 元书票, 可以在图书城买书, 也可以在一层的咖啡店买饮料。

★ 世界图书节时，在这个图书城买 100 块钱的书：

- A 不用付钱 B 送一杯咖啡 C 送书票

66. 我昨天不是告诉你，早上起来不要马上吃香蕉吗？怎么又吃了？吃东西一定要选择“对”的时间，就像香蕉，不能想什么时候吃就什么时候吃，最好饭后吃，很饿的时候不要吃，对身体不好。

★ 什么时候吃香蕉最好?

- A 吃完饭以后 B 很饿的时候 C 想吃的时候

67. 昨天我坐出租车的时候，司机说有一个人喝酒喝多了，上车以后，除了一句“我要回家”，什么都没说，就睡着了。司机想：“我知道你家在哪儿啊？”所以他休息了一会儿，然后对那个人说：“到家了！”那个人真的下车了。

★ 那个人在哪儿下的车?

- A 他家附近 B 车站附近 C 上车的地方

68. 周末跟女朋友上街买东西，走了一个小时，我看她很累，就帮她拿包。经过一个商店的时候，我遇见了以前的老同学，就跟他一边聊天一边往前走。突然我想起女朋友还在商店里，就马上回去看，她说她等了我半天了，什么都没买，因为刚才要买东西的时候才发现，她的钱包在我这儿。

★ 根据这段话，可以知道：

- A 女朋友是我的老同学 B 女朋友在商店里等我 C 女朋友买了很多东西

69. 我已经在中国留学了一年了，马上就要离开北京回国了，但是我现在礼物还没买好，送给妈妈和家里人的礼物很容易买，送给朋友的礼物很难买，因为只有送给他们喜欢的礼物，他们才会高兴。我不太了解他们的爱好，不知道应该买什么好。

★ 根据这段话，可以知道：

- A 我马上就要回北京了 B 我了解家人的爱好 C 朋友不喜欢礼物

70. 我爷爷已经七十多岁了，但是他还觉得自己很年轻，他身体很好，大家都叫他“健康爷爷”。他每天早上六点就起床，起了床就出去锻炼身体。我们家附近有一个公园，只要不刮风、下雨，他都要走半个小时到那儿，然后在那儿跟老朋友们聊天。

★我爷爷：

- A 现在很年轻 B 每天去公园 C 身体很健康

三、书 写

第一部分

第 71-75 题

例如：小船 上 一 河 条 有

河上有一条小船。

71. 兴趣 感 画画儿 对 妹妹 很

72. 饿 我 一点儿 现在 不 也

73. 放 一瓶 桌子 着 上 饮料

74. 安静 哪儿 哪儿 就 学习 去 我

75. 牛奶 去 进 放 冰箱 把 请

第二部分

第 76-80 题

例如：没（^{guān}关）系，别难过，高兴点儿。

76. 你怎么现在才回来？我和你妈妈都很（^{dān}）心。

77. 为了（^{tí}）高汉语水平，他每天跟中国朋友练习。

78. （^{zhōng}）于考完试了，走，我们去好好玩儿玩儿！

79. 我带了两把伞，可以（^{jù}）给你一把。

80. 这儿的（^{xià}）天没有我们国家那么热，很舒服。

Пример тестового задания для Модуля 3(HSK-4)



国家汉办/孔子学院总部
Hanban/Confucius Institute Headquarters

新汉语水平考试

HSK（四级）样卷

注 意

一、HSK（四级）分三部分：

1. 听力（45 题，约 30 分钟）
2. 阅读（40 题，40 分钟）
3. 书写（15 题，25 分钟）

二、听力结束后，有 5 分钟填写答题卡。

三、全部考试约 105 分钟（含考生填写个人信息时间 5 分钟）。

中国 北京

国家汉办/孔子学院总部 编制

一、听 力

第一部分

第 1-10 题：判断对错。

例如：我想去办个信用卡，今天下午你有时间吗？陪我去一趟银行？

★ 他打算下午去银行。 (✓)

现在我很少看电视，其中一个原因是，广告太多了，不管什么时间，也不管什么节目，只要你打开电视，总能看到那么多的广告，浪费我的时间。

★ 他喜欢看电视广告。 (×)

1. ★ 飞机还没起飞。 ()
2. ★ 不饿就不要吃早饭。 ()
3. ★ 经理发现了小王的一些缺点。 ()
4. ★ 女朋友听过这个笑话。 ()
5. ★ 他没有翻译第二部分。 ()
6. ★ 服务员的京剧唱得很好。 ()
7. ★ 王老师现在是教授了。 ()
8. ★ 他想买个大房子。 ()
9. ★ 他在理发店。 ()
10. ★ 这个咖啡馆儿很热闹。 ()

第二部分

第 11-25 题：请选出正确答案。

例如：女：该加油了，去机场的路上有加油站吗？

男：有，你放心吧。

问：男的主要是什么意思？

- A 去机场 B 快到了 C 油是满的 D 有加油站 ✓

11. A 没纸了 B 男的没发 C 打印机坏了 D 传真机坏了

12. A 将来 B 理想 C 小说 D 职业

13. A 办签证 B 去学校 C 打网球 D 打羽毛球

14. A 不想出国 B 换个箱子 C 不符合规定 D 早点儿回来

15. A 变胖了 B 很难受 C 正在减肥 D 工作很辛苦

16. A 是研究生 B 参加工作了 C 已经毕业了 D 在准备考试

17. A 打扫 B 等人 C 爬山 D 购物

18. A 幽默 B 很难过 C 很粗心 D 没有耐心

19. A 很酸 B 很甜 C 很咸 D 很辣

20. A 他们输了 B 他们赢了 C 他们放弃了 D 他们很愉快

21. A 学钢琴 B 去旅游 C 做生意 D 锻炼身体
22. A 肚子疼 B 感冒了 C 觉得热 D 穿得太少
23. A 周末 B 下周 C 两周后 D 下个月
24. A 医生 B 导游 C 卖家具的 D 开出租车的
25. A 我不会 B 马上来 C 没法解释 D 解决不了

第三部分

第 26-45 题：请选出正确答案。

例如：男：把这个文件复印五份，一会儿拿到会议室发给大家。

女：好的。会议是下午三点吗？

男：改了。三点半，推迟了半个小时。

女：好，602 会议室没变吧？

男：对，没变。

问：会议几点开始？

A 两点 B 3 点 C 3: 30 ✓ D 6 点

26. A 医院 B 宾馆 C 图书馆 D 体育场

27. A 很奇怪 B 很随便 C 很一般 D 很正式

28. A 撞车了 B 车速太慢 C 他们是记者 D 女的很小心

29. A 生病了 B 丢了电脑 C 忘了密码 D 弄坏镜子了

30. A 5 点 B 下班以后 C 明天 D 下个星期

31. A 两元 B 3 元 5 角 C 7 元 D 9 元

32. A 买手机 B 去亲戚家 C 交电话费 D 找李大夫

33. A 毛巾 B 帽子 C 钥匙 D 笔记本

34. A 车上 B 火车站 C 电梯里 D 地铁上

35. A 公园 B 商店 C 洗手间 D 公共汽车
36. A 睡觉 B 散散步 C 洗个澡 D 回忆过去
37. A 要互相关心 B 做事要冷静 C 运动很重要 D 怎样改变心情
38. A 脾气好 B 爱做梦 C 很成功 D 工作压力大
39. A 喝酒 B 抽烟 C 踢足球 D 说假话
40. A 警察 B 司机 C 学生 D 家长
41. A 变宽了 B 比较窄 C 禁止停车 D 没有红绿灯
42. A 失望 B 羡慕 C 后悔 D 激动
43. A 是演员 B 结婚了 C 很年轻 D 没有得奖
44. A 家里 B 厨房 C 教室 D 会议室
45. A 开会 B 参观 C 听广播 D 看电视

二、阅 读

第一部分

第 46-50 题：选词填空。

A 随着 B 尝 C 春节 D 坚持 E 收拾 F 提醒

例如：她每天都（ D ）走路上下班，所以身体一直很不错。

46. 虽然现在离（ ）还有段时间，但是不少人已经开始准备过年的东西了。

47. 研究证明，人们的心情会（ ）天气的变化而变化。

48. 明天可能下雨，你记得（ ）儿子带雨伞。

49. 这是你做的饺子？真香！我先（ ）一个。

50. 快把房间（ ）一下，准备一些水果，一会儿有客人要来。

第 51-55 题：选词填空。

A 反映 B 陪 C 温度 D 堵车 E 来得及 F 肯定

例如：A：今天真冷啊，好像白天最高（ C ）才 2℃。

B：刚才电视里说明天更冷。

51. A：这些瓶子的数量对吧？

B：我都仔细检查过了，（ ）没问题。

52. A：讨论会开得顺利吗？

B：顺利，大家（ ）了不少管理过程中出现的问题，对下一步工作很有帮助。

53. A：火车快开了，他怎么还没来？

B：他一般很准时的，可能是路上（ ），别着急，再等等。

54. A：快点儿，今天千万不能迟到。

B：还有 10 分钟呢，（ ）。

55. A：我（ ）你一起去吧，可以顺便活动活动。

B：太好了，我们现在就出发。

第二部分

第 56-65 题：排列顺序。

例如：A 可是今天起晚了

B 平时我骑自行车上下班

C 所以就打车来公司

B A C

56. A 她就给我留下了极深的印象

B 那就是她特别热情、特别友好

C 第一次和王小姐见面

57. A 茶不仅仅是一种饮料

B 它在中国有着几千年的历史

C 而且还是一种文化

58. A 昨天我和同事去逛街

B 可惜没有我穿的号了

C 我看上了一双挺漂亮的鞋，还打折

59. A 所以你喜欢哪种颜色

B 因为不同的颜色表示不同的性格

C 就说明你是哪种性格的人

60. A 因为工作的需要
B 所以我去过那里几次
C 对当地的文化有一些简单的了解 _____
61. A 被大家普遍使用的是汉语普通话
B 中国是一个多民族的国家
C 很多民族都有自己的语言 _____
62. A 还是从材料的质量上看
B 无论从价格方面看
C 这种盒子都是值得考虑的 _____
63. A 这种鱼生活在深海中
B 看起来像一个个会游泳的小电灯
C 它们的身体能发出美丽的亮光 _____
64. A 是父母的鼓励给了她信心
B 其实她小时候很普通
C 让她后来终于成为一位优秀的演员 _____
65. A 我们还是经常电话联系
B 尽管已经毕业那么多年
C 他是我大学时最好的同学 _____

第三部分

第 66-85 题：请选出正确答案。

例如：她很活泼，说话很有趣，总能给我们带来快乐，我们都很喜欢和她在一起。

★ 她是个什么样的人？

A 幽默 ✓ B 马虎 C 骄傲 D 害羞

66. 小时候弟弟比我矮，现在却超过我了，看着他一米八二的个子，我真是羡慕极了。

★ 根据这句话，可以知道现在：

A 我一米八 B 我比弟弟矮 C 弟弟个子矮 D 我同情弟弟

67. 我是前天到北京的，想借这次机会去长城看看，可是公司的事情很多，时间安排得很紧张。

★ 我最可能来北京：

A 旅游 B 休息 C 出差 D 请假

68. 地球是我们共同的家，保护环境就是保护我们自己，为减少污染，我们应该养成节约的习惯，节约用水、节约用纸等等。

★ 节约用纸主要是为了：

A 保护环境 B 限制用水 C 改变地球 D 发展经济

69. 一些电影院拒绝观众带任何食品、饮料，人们不得不买电影院卖的东西。很多观众批评这个做法，因为电影院的东西特别贵，大约比超市贵三倍。

★ 观众对什么不满意？

A 票价高 B 座位少 C 东西太贵 D 电影不精彩

70. 进入 21 世纪, 随着科学技术的发展, 人与人的联系越来越方便, 上网发电子邮件的人越来越多, 写信的人越来越少。

★ 根据这段话, 人们更喜欢怎么交流?

- A 寄信 B 谈话 C 打电话 D 写电子邮件

71. 长江是中国也是亚洲最长的河, 全长 6397 公里, 它由西向东, 流经十几个省市, 最后由上海市流入东海。

★ 长江:

- A 世界最长 B 是黄色的 C 流向东部 D 近 1 万公里

72. 兴趣是最好的老师, 如果孩子对一件事情感兴趣, 那他一定会主动、努力地去学习, 效果也会更好。

★ 为了提高学习效果, 应该让孩子:

- A 积累经验 B 努力学习 C 产生兴趣 D 相信自己

73. 有的时候, 我们要学会拒绝别人。拒绝别人, 要找到合适、礼貌的方法, 否则, 如果表达不合适, 就会引起误会。

★ 这段话主要说怎样:

- A 拒绝别人 B 获得尊重 C 减少误会 D 获得原谅

74. 以前, 日记是写给自己看的, 然而现在更多的年轻人喜欢把自己的日记放到网站上, 希望和更多的人交流。

★ 现在许多年轻人写日记:

- A 写得很短 B 代替交流 C 只在网上写 D 允许别人看

75. 一个不喜欢开玩笑的人, 不一定让人讨厌。但是一个会开玩笑的人, 往往让人觉得很可爱。

★ 会开玩笑的人:

- A 更聪明 B 很成熟 C 让人喜欢 D 比较无聊

76. 怎样才能说一口流利的外语呢? 如果你有一定的语言基础和经济条件, 那么出国是最好的选择。因为语言环境对学习语言有重要的作用。

★ 去国外学习外语是因为:

A 语言环境好 B 经济条件好 C 有语言基础 D 学习更认真

77. “生日快乐!” “祝爸爸生日快乐!” 晚上我刚回到家, 妻子和儿子就一起祝我生日快乐, 并送给我生日礼物。这时我才明白过来, 今天是我的生日。

★ 根据这段话, 可以知道我:

A 加班了 B 身体不舒服 C 没按时回家 D 忘记了生日

78. 我对现在的这份工作还比较满意。首先, 我学的就是这个专业; 其次, 同事们都很喜欢我; 另外, 工资也还算可以, 还有奖金, 收入不错。

★ 根据这段话, 可以知道我:

A 工作累 B 受欢迎 C 奖金很少 D 收入很低

79. 交通工具是现代生活中不可缺少的一部分。常见的交通工具包括汽车、飞机、船等, 这一切拉近了人与人之间的距离, 并且扩大了人们的活动范围。

★ 这段话主要谈:

A 生活经历 B 交通工具 C 社会责任 D 夫妻感情

80-81.

森林里, 动物们决定举办一个晚会, 这次演出吸引了几乎所有的动物。他们都很积极, 准备的节目各有特点, 小鸟要给大家唱歌, 老虎要跳舞, 小猫要画画儿, 猴子要讲故事, 狮子说他给大家照相, 熊猫说: “我不会表演, 但是我可以当观众, 为大家鼓掌。” 最后只剩下小牛了, 她想了好久, 忽然得意地说: “我负责为大家送免费的牛奶!”

★ 谁打算为大家讲故事?

A 狗 B 马 C 猴子 D 小猪

★ 小牛负责为大家:

A 报名 B 送牛奶 C 填写地址 D 做巧克力

82-83.

什么是真正的朋友？不同的人会有不同的理解，而我的理解是：在你遇到困难的时候，朋友会勇敢地站出来，及时给你帮助；在你孤单或者伤心流泪的时候，朋友会陪在你身边，想办法让你感到幸福；无论你是穷人还是富人，真正的朋友永远值得你信任。

★ 根据这段话，朋友可以帮你：

A 总结经验 B 照顾家人 C 远离危险 D 解决难题

★ 这段话主要介绍的是：

A 精神 B 爱情 C 态度 D 友谊

84-85.

南半球和北半球的季节正好相反。当北半球到处春暖花开的时候，南半球已经进入凉快的秋天，树叶也开始慢慢地变黄了；当北半球的气温逐渐降低的时候，南半球的天气却开始热起来，人们已经脱掉了厚厚的大衣。

★ 南半球是秋天的时候，北半球是：

A 春天 B 夏天 C 秋天 D 冬天

★ 关于南北半球，可以知道：

A 季节不同 B 南半球更热 C 北半球植物多 D 秋天都很干燥

三、书 写

第一部分

第 86-95 题：完成句子。

例如：那座桥 800 年的 历史 有 了

那座桥有 800 年的历史了。

86. 音乐 喜欢 流行 他 听

87. 有效 这种药 对 头疼 很

88. 更 南方 的 湿润 气候

89. 自己的 每个人 优点和缺点 都 有

90. 公司 机会 提供了 一些 学习的

91. 看懂 能 他 中文 说明书

92. 菜 的 怎么样 这个 味道

93. 内容 那本杂志 的 十分 丰富

94. 区别 发现 你 这两张照片的 吗 了

95. 符合 太 他的看法 不 实际

第二部分

第 96-100 题：看图，用词造句。



例如：

乒乓球

她很喜欢打乒乓球。

96.



试

97.



答案

98.



风景

99.



醒

100.



脏